

**Szkolny Program  
Wychowawczo – Profilaktyczny  
Technikum  
im. Augusta Cieszkowskiego  
w  
Siennicy Różanej  
w  
Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego  
w Siennicy Różanej**



**Siennica Różana, wrzesień 2020 rok**



### Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
13. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 czerwca 2020r. w sprawie ustalenia roku 2020 Rokiem Świętego Jana Pawła II.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
17. Minister Edukacji Narodowej na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910), ustala następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:



- 1) Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
  - 2) Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
  - 3) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
  - 4) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
  - 5) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
18. Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Technikum im. Augusta Cieszkowskiego w Siennicy Różanej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z objętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **Charakterystyka środowiska szkolnego**



Technikum im. Augusta Cieszkowskiego w Siennicy Różanej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Siennicy Różanej znajduje się w gminie Siennica Różana

w powiecie krasnostawskim. Szkoła kształci głównie dla potrzeb rolnictwa. Organem prowadzącym jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi. W szkole odbywa się kształcenie uczniów w zawodach:

- technik żywienia i usług gastronomicznych;
- technik technologii żywności;
- technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki;
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej;
- technik hodowca koni.

W szkole w klasach technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki jest prowadzona innowacja pedagogiczna „Programowanie systemów agrotechnicznych rolnictwa precyzyjnego”. Od września 2018 roku wdrożona jest druga innowacja pedagogiczna o tematyce: „Edukacja wojskowa”. Innowacja wojskowa jest nowatorskim rozwiązaniem programowym, organizacyjnym

i metodycznym, poszerzającym ofertę edukacyjną technikum i skierowaną do uczniów klas 1 i 2 zainteresowanych następującymi zagadnieniami i ścieżkami rozwoju zawodowego:

- a) zawodowa służba wojskowa,
- b) terytorialna służba wojskowa,
- c) zasilenie zasobów rezerw osobowych Sił Zbrojnych RP.

Od 1 września 2020 r. w szkole funkcjonuje jeden oddział przygotowania wojskowego , programowo podległy pod Ministerstwo Obrony Narodowej.

Do Technikum im. Augusta Cieszkowskiego w Siennicy Różanej uczęszcza młodzież z powiatu krasnostawskiego, chełmskiego, świdnickiego, zamojskiego oraz hrubieszowskiego. Szkoła od lat utrzymuje charakter szkoły ponadregionalnej. W przeważającej części młodzież uczęszczająca do szkoły pochodzi ze środowiska wiejskiego o bardzo zróżnicowanej strukturze materialnej i intelektualnej.

W szkole kształcą się uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych, z chorobami przewlekłymi. Proces edukacyjno –wychowawczy jest dostosowywany do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów w przysmacie ich etapu rozwojowego. Uczniowie szkoły są w okresie dojrzewania – wieku młodzieńczym zwanym późną adolescencją. Okres ten to czas intensywnych przemian fizjologicznych, psychicznych i społecznych, gdzie następuje: kształtowanie się samooceny i własnej tożsamości, rozwija się poczucie własnej wartości. Następuje rozwój autonomii moralnej, różnicowanie się światopoglądu, wybór zainteresowań oraz rozwój przyjaźni i pierwszych miłości .Jest to okres kiedy młody człowiek doświadcza kryzysów rozwojowych i trudności w ich przezwyciężaniu. Jest to też okres kiedy nastolatek zmienia się w dorosłego człowieka, by realizować role społeczne i stać się wartościowym ogniwem społeczeństwa we współczesnym świecie.

Placówka dysponuje bogatą bazą dydaktyczną – warsztaty z parkiem maszyn, dwie pracownie gastronomiczne, pełnowymiarowa hala sportowa, sale fitness, biblioteka szkolna wraz z pracownią multimedialną, klasopracownia językowa oraz informatyczna. Uczniowie



mają możliwość nieodpłatnego zamieszkania w internacie, gdzie mogą korzystać z sali komputerowej, pokoju telewizyjnego, świetlicy z zestawem gier multimedialnych, studium muzycznego, aneksu kuchennego.

W szkole pracuje kadra pedagogiczna zgodnie ze swoimi kwalifikacjami, przy czym 80% nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów. Nauczyciele stale poszerzają swój zakres wiedzy i umiejętności, a ich rozwój jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami uczniów. Większość nauczycieli posiada stopień awansu zawodowego na poziomie nauczyciela mianowanego i dyplomowanego.

## Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, a szczególnie potrzeb rozwojowych uczniów, a w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także nowych substancji psychoaktywnych, przy uwzględnieniu :

- 1) wyników ewaluacji wewnętrznej;
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 3) ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020;
- 4) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych Rada Wychowawcza Szkoły, Rada Wychowawcza Internatu;
- 5) koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora;
- 6) badania diagnostyczne przeprowadzone w roku szkolnym 2019/2020;
- 7) uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Diagnoza wskazała na obszary zagrożeń występujących w szkole:

1. Wzrastająca absencja uczniów klas III i IV na zajęciach szkolnych.
2. Używanie telefonów na lekcjach.
3. Pojawia się problem agresji, występującej zazwyczaj w formie słownej w kontaktach bezpośrednich oraz w cyberprzestrzeni.
4. Zagrożenia związane z piciem alkoholu, paleniem papierosów.



### **Czynniki ryzyka:**

#### A. związane z samym uczniem:

- niska samoocena,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- rezygnacja z egzaminów zewnętrznych skutkująca absencją na zajęciach,
- decyzje życiowe podejmowane przez uczniów pełnoletnich mające negatywny wpływ na realizację obowiązku nauki,
- brak motywacji do nauki,
- brak umiejętności uczenia się,
- niskie możliwości intelektualne,
- brak pracy samokształceniowej.

#### B. związane z rodziną ucznia:

- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców-miłości, bezpieczeństwa, akceptacji,
- niska wartość w wychowaniu dziecka jego wszechstronnego rozwoju, w tym poszukiwanie i rozwój osobistych zainteresowań;
- wyjazdy rodziców w celach zarobkowych za granicę,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich,
- pozorne zainteresowanie rodziców frekwencją i postępami dziecka.

#### C. związane ze szkołą:

- brak systematyczności i konsekwencji w poprawie ocen,- negatywny stosunek do obowiązków szkolnych,
- wczesne niepowodzenia edukacyjne,
- bezrefleksyjne i bezkrytyczne korzystanie z urządzeń technologicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna uczniów utrudnia sprostowanie wymaganiom szkolnym, zwłaszcza w klasach pierwszych .

### **Czynniki chroniące:**

- umiejętności społeczne uczniów (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności),
- pozytywny klimat szkoły,
- wysoki poziom akceptacji uczniów ze strony nauczycieli,
- poczucie związku ze szkołą ( przynależności do szkoły),
- role podejmowane przez młodzież na rzecz społeczności lokalnej (wolontariat, pomoc w przygotowywaniu imprez okolicznościowych),
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów i tradycji,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- dostęp do zajęć pozaszkolnych, twórcze działanie, zorganizowana aktywność,



- monitorowanie zachowań dzieci przez rodziców,
- duży poziom zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- cechy indywidualne ucznia: uzdolnienia, wysoka samoocena, asertywność, optymizm.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;

### **Misja szkoły**

***" W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich"***

***Jan Paweł II***

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego w tym tradycji polskiej wsi. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Pomaga w odkrywaniu i rozwijaniu talentów oraz uzdolnień. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i spuścizny ideologicznej Augusta Cieszkowskiego, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Sylwetka absolwenta**



Dążeniem Technikum im. Augusta Cieszkowskiego w Siennicy Różanej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym lokalnym, krajowym i globalnym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła umożliwia zdobycie kwalifikacji zawodowych otwierając proces kształcenia się przez całe życie. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) kieruje się w codziennym życiu chrześcijańskim systemem wartości oraz zasadami etyki i moralności;
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- 3) ma poczucie własnej wartości, szanuje siebie i innych;
- 4) jest odpowiedzialny, wiarygodny, uczciwy;
- 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- 6) aktywnie uczestniczy w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej;
- 7) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- 8) zna i rozumie zasady współżycia społecznego, prezentuje swoją osobą postawę prospołeczną, jest tolerancyjny;
- 9) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi technologii informatycznej;
- 10) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- 11) jest przedsiębiorczy, podejmuje inicjatywy, posiada umiejętność pracy zespołowej;
- 12) jest przygotowany do procesu uczenia się przez całe życie, rozwoju osobowego i osiągania własnych celów;
- 13) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 14) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- 15) czerpie wiedzę z niepowodzeń, jest wytrwały;
- 16) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- 17) dba o środowisko przyrodnicze i działa na rzecz jego ochrony.

### **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki problemów młodzieży, edukacji zdrowotnej oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwój potencjału ucznia w sferze poznawczej, budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia, odkrywaniu własnych talentów, predyspozycji, możliwości i ich twórczego wykorzystania;
- 3) emocjonalnej – ukierunkowanej na kształtowanie adekwatnej samooceny i umiejętności akceptowania siebie, budzenie empatii i wdrażanie postaw asertywnych, umiejętności określenia, nazywania i rozumienia swoich uczuć oraz





stanów emocjonalnych; nabycie umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem i napotkanymi trudnościami;

- 4) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 5) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, nabywanie kompetencji społecznych w tym komunikacji

i współpracy w grupie, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- 6) aksjologicznej/duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19.
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczanie aktualnych informacji w zakresie profilaktyki zdrowotnej dotyczącej przeciwdziałaniu COVID-19 zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej.
- 2) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych



związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

4) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

5) informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) profilaktyka uniwersalna - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) profilaktyka selektywna - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) profilaktyka wskazująca - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyki uniwersalnej obejmują w szczególności:

- 1) monitorowanie i stosowanie się do wszelkich zaleceń dotyczących procedur związanych z zagrożeniem rozszerzania się wirusa COVID-19, wydawanych przez odpowiednie służby i instytucje;
- 2) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;



- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji;
- 5) powołuje i przewodniczy Radzie Wychowawczej Szkoły oraz powołuje Radę Wychowawczą Internatu;
- 6) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 7) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **2. Rada Pedagogiczna:**

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- 2) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia;



- 4) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele, wychowawcy klas:**

- 1) realizują zadania wychowawcze, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 3) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- 4) udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń edukacyjnych oraz poprawy ich funkcjonowania i uczestnictwa w życiu szkoły;
- 5) podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 6) kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 7) wspierają rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów w oparciu o określone mocne strony i predyspozycje;
- 8) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- 9) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 10) wychowawcy klas na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 11) przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- 12) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 13) są członkami Rady Wychowawczej Szkoły oraz Rady Wychowawczej Internatu i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- 14) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- 15) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 16) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 17) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 18) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- 19) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- 20) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 21) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **4. Pedagog szkolny:**



- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 2) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- 4) podejmuje działania zapobiegające zaburzeniom zachowania;
- 5) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 6) udziela pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 7) wspieranie nauczycieli w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

#### **5. Rodzice:**

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w wywiadówkach, uroczystościach szkolnych organizowanych przez szkołę;
- 4) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 5) Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **6. Samorząd Uczniowski:**

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej oraz podejmuje działania z zakresu wolontariatu zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z Zespołem Wychowawczym w Szkole oraz Radą Wychowawczą w Internacie;
- 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

#### **7. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021 .**

**Kalendarz uroczystości szkolnych odzwierciedla** kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły w połączeniu z lokalnymi priorytetami wychowawczymi. Podejmowane działania



służą upamiętnieniu ważnych dla Polski miejsc, wydarzeń, postaci oraz świąt narodowych i symboli państwowych.

### **Harmonogram działań**

W harmonogramie zostały ujęte działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Całość wspomaga ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełniej dojrzałości pozwalającej na prawidłowe funkcjonowanie jednostki w zmieniającej się rzeczywistości. Działania szkoły zostały pogrupowane na obszary:

- **edukacji zdrowotnej;**
- **intelektualny;**
- **społeczny;**
- **psychoemocjonalny;**
- **moralno-patriotyczny ;**
- **bezpieczeństwa.**





Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Podjęmowanie działań informacyjnych i edukacyjnych na temat podstawowych zasad higieny w zakresie profilaktyki zdrowotnej dotyczącej przeciwdziałania COVID-19.</p>	<p>Opracowanie i stosowanie w szkole następujących procedur związanych z epidemią COVID-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedury funkcjonowania ZSCKR w Siennicy Różanej w czasie epidemii COVID-19.</li> <li>- Regulamin pracy internatu ZSCKR w Siennicy Różanej w okresie pandemii COVID-19.</li> <li>- Zasady korzystania z biblioteki ZSCKR w Siennicy Różanej w okresie epidemii COVID-19.</li> <li>- Zasady prowadzenia zajęć praktycznych w ZSCKR w Siennicy Różanej w okresie epidemii.</li> <li>- Procedura przygotowania i wydawania posiłków w związku z wystąpieniem epidemii koronawirusa COVID-19.</li> <li>- Regulamin postępowania z żywnością i sporządzanie posiłków podczas zajęć praktycznych w czasie epidemii COVID-19.</li> </ul>	<p>uczniowie, nauczyciele rodzice uczniów, pracownicy administracji</p>	<p>rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
Profilaktyka nowotworowa.	<p>„ Wybierz życie – pierwszy krok” - program edukacyjny poświęcony profilaktyce zakażeń HPV i raka szyjki macicy.</p> <p>„ Znamię-znam je” – program edukacyjny poświęcony profilaktyce czerniaka (nowotwór skóry).</p> <p>Realizacja programu edukacyjnego dotyczącego wirusa HBV i HCV.</p> <p>Budowanie świadomości dbałości o własne zdrowie; dostarczenie informacji o chorobach cywilizacyjnych.</p> <p>Dążenie do utrwalania zachowań sprzyjających zdrowiu poprzez zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p>	<p>Pedagog, PSSE w Krasnymstawie nauczyciele</p> <p>pedagog nauczyciele pielęgniarka szkolna</p>	<p>rok szkolny</p> <p>II semestr</p> <p>rok szkolny</p>
Poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji używania substancji psychoaktywnych m.in. alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy.	<p>„ARS, czyli jak dbać o miłość” program realizowany w ramach Projektu KIK/68 „Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych”.</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli nt. zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających ( w tym substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych).</p> <p>Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.</p>	<p>pedagog, wychowawcy klas, PSSE w Krasnymstawie nauczyciele</p>	<p>II semestr</p> <p>rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
Racjonalne odżywianie się.	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, zaburzeniach odżywiania się prowadzone przez nauczycieli zawodu, PSSE w Krasnymstawie oraz specjalistów ds. terapii zaburzeń odżywiania.	nauczyciele zawodu, pedagog	II semestr
Podejmowanie zachowań prozdrowotnych w zakresie zdrowia psychicznego.	<p>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły i klasy (relacje nauczyciel-uczeń, relacje z rówieśnikami).</p> <p>Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.</p> <p>Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.</p> <p>Zdecydowana reakcja nauczycieli w przypadku wystąpienia jakiegokolwiek formy przemocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u innych osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p> <p>Interwencja w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych młodzieży.</p>	pedagog nauczyciele, wychowawcy,	II semestr  rok szkolny



Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów. Indywidualna praca z uczniem zdolnym..		
Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym rozwojem zarówno w rzeczywistości szkolnej i poza nią.	Rozwijanie zdolności uczniów -akademie szkolne (także w wersji zdalnej), wernisaże twórczości uczniów, koła zainteresowań „Smaki Polskiej Wigilii” - Szkolny Konkurs Bożonarodzeniowy. „Świętujemy Wielkanoc razem” Szkolny Konkurs Wielkanocny. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m. in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał, kompensowania braków, odnoszenia sukcesów na własną miarę. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.	nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele zawodu	wg. kalendarza uroczystości i harmonogram zajęć  I semestr  II semestr  na bieżąco
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych sądów: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych bez obwiniania innych: warsztaty w klasach - propozycje uczniów ocen z zachowania; debata na temat wartości i zasad wolontariatu. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Aktywne zaangażowanie uczniów w działalność samorządu uczniowskiego.	wychowawcy  SU	I i II semestr  II semestr

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym: lekcje wychowawcze, realizacja zadań pozalekcyjnych, udział w zajęciach dodatkowych i projektowych. Rozbudzanie u uczniów aktywności.</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki.</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby – świadomej mocnych i słabych stron, zaufania do siebie w zakresie przezwyciężania trudności edukacyjnych.</p> <p>Wskazywanie zależności pomiędzy wykształceniem ogólnym, posiadanymi kwalifikacjami zawodowymi a pracą zawodową i możliwościami dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.</p> <p>System motywacyjny szkoły.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, Rada Rodziców</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrzań ustalonym na rok szkolny zajęcia</p> <p>zgodnie z harmonogramem opracowanym dla poszczególńy klas</p> <p>na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Wdrażanie do procesu uczenia się przez całe życie. Zachęcać uczniów do uznania uczenia się za czynność nagradzającą i umożliwiającą samorealizację i osobistą satysfakcję.</p>	<p>Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych podczas zebrań z rodzicami, spotkań ze środowiskiem lokalnym oraz typowanie ich do nagród: nagroda dyrektora. Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych. Olimpiada Wiedzy Technicznej Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń a potrzebą ciągłego rozwoju w dalszym życiu. Dążenie poprzez motywację zewnętrzną do budowania motywacji wewnętrznej uczniów jako wartości nadrzędnej wyzwalającej poczucie zadowolenia i warunkującej dalszy rozwój. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych uczniów. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych w sposób bezpieczny i efektywny.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>I i II semestr  na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy oraz metod uczenia się.	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce organizacji uczenia się, lekcje przedsiębiorczości, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Rozwijanie mnemotechnik, kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów w nauce.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się (style uczenia się).</p>	nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
<b>PSYCHO - EMOCJONALNY</b>			
Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań oraz rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych.	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, wyjazdy grupowe/klasowe pozwalające rozwijać i wzmacniać umiejętności psychologiczne i społeczne (empatia, asertywność).</p> <p>Doskonalenie umiejętności zmian postaw i zachowań poprzez zastosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Budowanie świadomości konsekwencji zachowań podejmowanych pod wpływem emocji.</p>	nauczyciele	rok szkolny



Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Nauka umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i stanów emocjonalnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.</p> <p>Zajęcia z wych. klasy, zajęcia indywidualne z pedagogiem nt. stanów emocjonalnych w życiu człowieka.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>
<p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi z klasą, ze szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Organizacja studniówki.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>wych. klas/ rodzice</p>	<p>na bieżąco 09.2020 r. na bieżąco</p> <p>I semestr</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym wzmacnianie tych więzi.</p>	<p>Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Lekcje wychowawcze, na których nauczyciel prowadzi z uczniami rozmowę, budując relacje oparte na zaufaniu, uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.</p> <p>Klasowe sieci wsparcia.</p>	<p>nauczyciele, rodzice, wychowawcy internatu</p>	<p>na bieżąco</p> <p>I semestr wg. potrzeb</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Kształtowanie umiejętności życiowych, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych w tym radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwaniem pomocy, rozwiązywaniem konfliktów, przewidywaniem konsekwencji własnych działań.</p> <p>Stres i jego wpływ na organizm; sposoby radzenia ze stresem - zajęcia z przedstawicielami PSSE w Krasnymstawie oraz doradcą zawodowym.</p> <p>Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych z reagowaniem na stres.</p> <p>Doskonalenie w praktyce umiejętności obniżania napięcia emocjonalnego spowodowanego stresem.</p> <p>Dzień Walki ze Stresem.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>na bieżąco</p> <p>II semestr</p> <p>na bieżąco</p> <p>październik 2020</p>



Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<b>SPOŁECZNY</b>		
<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminami szkolnymi i procedurami związanymi z epidemią COVID-19 - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>Lekcje wychowawcze nt. podstawowych zasad savoir-vivre.</p> <p>Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Współpraca z MCIZ oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na rynku pracy lokalnym, krajowym i zagranicznym oraz płynnego przejścia na drogę zawodową.</p> <p>Warsztaty dla klas czwartych prowadzone w ramach zajęć przedsiębiorczości oraz przez doradcę zawodowego: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną wiedzę nt. rynku pracy, własnych zasobów.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania i zdobywania pracy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Kształcenie kompetencji kluczowych poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych promujących ich umiejętności zawodowe, stażach, praktykach.</p> <p>Rozwijanie kompetencji społecznych.</p>	<p>doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<p>Wykształcenie w każdym uczniu rozumienia podstaw technologii informacyjnej oraz umiejętności jej stosowania.</p> <p>Wykorzystanie technologii informacyjnej w różnych obszarach kształcenia, w procesie uczenia się.</p> <p>Nabywanie umiejętności kluczowych w dziedzinie technologii cyfrowych, niezbędnych podczas egzaminów zewnętrznych, w życiu osobistym oraz w przyszłym życiu zawodowym.</p> <p>Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technologiami wykorzystywanymi w procesie kształcenia.</p> <p>Stosowanie zasobów i narzędzi do zdalnego nauczania w przypadku zagrożenia epidemiologicznego związanego z COVID-19.</p> <p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa cyfrowego.</p>	uczniowie, nauczyciele	rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, cyberprzemocy.	<p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Realizacja programu „Stop agresji”.</p> <p>Działania profilaktyczne nt. bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.</p>	wychowawcy klas pedagog szkolny  nauczyciele, pedagog szkolny	rok szkolny

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, kształtowania umiejętności kluczowych, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania – zajęcia z pedagogiem, godziny wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości, wybory władz szkolnych, działalność SU (kiermasze, w tym kiermasz książki używanej).</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory do samorządu internatu. Bieżąca kontrola ich działalności. Zachęcanie uczniów pełnoletnich do udziału w wyborach samorządowych.</p> <p>Szkolna debata nt. bieżącej działalności szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji własnego stanowiska. Wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i empatii.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekun samorządu</p> <p>z dyr. szkoły</p> <p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p> <p>09.2020 r.</p> <p>I semestr</p> <p>spotkania cykliczne</p> <p>na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<b>MORALNO-PATRIOTYCZNA</b>		
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>Działalność charytatywna w ramach wolontariatu szkolnego: zbiórka nakrętek, Szlachetna Paczka, Góra Grosza.</p> <p>Powołanie Rady Wolontariatu. Uaktualnienie Program Szkolnego Wolontariatu.</p> <p>W relacjach z uczniem kształtowanie postawy tolerancji i szacunku przeciwdziałające dyskryminacji.</p> <p>Działania włączające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie klasy i szkoły.</p> <p>Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji – gazetka.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielenia wsparcia emocjonalnego.</p>	<p>rodzice, pracownicy szkoły SU nauczyciele</p> <p>wych. klasy /rewalidator pedagog nauczyciele</p>	<p>rok szkolny I semestr na bieżąco</p> <p>listopad 2020 rok szkolny</p>



Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Wychowanie do wartości.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych.</p> <p>Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i przywiązania do tradycyjnych wartości.</p> <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>Organizowanie apeli i uroczystości szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia historyczne.</p> <p>Udział w polskiej akcji społecznej propagującej znajomość literatury narodowej- Narodowe Czytanie organizowane przez Prezydenta RP - „Balladyna” Juliusza Słowackiego.</p> <p>Upamiętnienie postaci świętego Jana Pawła II jako patrona Roku2020.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Budowanie szacunku do symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowej.</p> <p>Przygotowanie młodych ludzi do życia w społeczeństwie i pełnienia ról społecznych.</p> <p>Podjęmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p> <p>Przygotowanie młodzieży do życia w warunkach demokracji.</p> <p>Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>Motywowanie uczniów do zaangażowania się na rzecz wolontariatu.</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>wrzesień 2020</p> <p>rok szkolny</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Poznanie kultury lokalnej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki, uroczystości szkolne i lokalne (także w wersji zdalnej), tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>Przypominanie uczniom sylwetki porucznika Mieczysława Jędruszcza urodzonego na ziemi siennickiej, któremu poświęcony jest Dąb Pamięci posadzony w ramach akcji „Katyń... ocalić od zapomnienia”.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnych kulturach oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych kultur regionalnych.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>terminy wycieczek planowanych przez nauczycieli</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce różnorodności narodów, tradycji i odmiennych kulturowo zachowań.</p> <p>Wykorzystanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>	<p>koordynator programu wymiany nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminem projektu</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego „Stop agresji”.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji i szacunku do drugiej osoby.</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwijania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p>	<p>pedagog szkolny,</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>na bieżąco</p>

Zadania główne	Treści wychowawczo –profilaktyczne do realizacji podczas zajęć. Forma realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.</p>	<p>Udział uczniów w rekolekcjach.</p> <p>DKM # KOMÓRKOMANIA akcja edukacyjno- informacyjna na temat idei oddawania szpiku kostnego.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspakajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami i zasadami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników wpływających na zachowanie.</p> <p>Osobista praca nad budowaniem własnego systemu wartości.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p>	<p>nauczyciele rodzice</p> <p>nauczyciele rodzice</p> <p>nauczyciele</p>	<p>09.2020 r.</p> <p>II semestr</p> <p>I semestr na bieżąco</p>



---

## **Ewaluacja**

### **1) ilościowa:**

- rejestr działań szkoły w roku szkolnym 2020/2021;
- liczba odnotowanych na terenie szkoły nieszczęśliwych zdarzeń;
- wyniki badań diagnostycznych przeprowadzonych w roku szkolnym 2020/2021;

### **2) jakościowa:**

- analiza dokumentacji szkolnej;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych.